

ORGANIZZAZIONE dell'insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2024-2025

-La legge 92 del 20/08/ 2019 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica

-Il Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 istituisce le “Nuove Linee Guida” che si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti

Con il Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 si configurano le Nuove Linee Guida che come premesso sopra, devono essere intese come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione finanziaria, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport...”

Da qui l'importanza fondamentale della responsabilità individuale accanto a quella sociale e la scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e dinamica. Di conseguenza l'educazione alla cittadinanza deve dare centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare.

Inoltre nelle nuove Linee guida si sottolinea ... “non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. L'importanza di sviluppare anche una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio.”

La Competenza civica è la capacità di esaminare temi locali, globali ed interculturali, di comprendere ed apprezzare le prospettive e visioni del mondo degli altri, di impegnarsi in interazioni aperte, appropriate ed efficaci con persone di culture diverse e di agire per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile, nei cui traguardi lo studente deve dimostrare di essere in grado di (abilità):

- Valutare l'informazione, formulare argomenti e spiegare situazioni o problemi complessi;
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline;
- Identificare e analizzare molteplici prospettive e visioni del mondo;
- Comprendere le differenze nella comunicazione;
- Valutare le azioni e le loro conseguenze;
- Essere consapevole del valore e delle regole della vita democratica;
- Partecipare alla vita pubblica e comunitaria per il benessere collettivo e lo sviluppo sostenibile

Gli obiettivi specifici di apprendimento di educazione civica saranno collegati sempre agli OSS Agenda 2030 presentati all'interno delle programmazioni dei singoli consigli di classe come UDA di Educazione Civica:

UDA: “**AMBIENTE e TERRITORIO: sviluppo economico e sostenibilità**” (classi Prime)

UDA: “**SALUTE: benessere e stili di vita responsabili**” (classi Seconde)

UDA: “**Giustizia, legalità e consapevolezza finanziaria**” (classi Terze)

UDA: “**Tutela dei diritti: consapevolezza civica e ambienti digitali**” (classi Quarte)

UDA: “**Pace e Stato di Diritto**” (classi Quinte)

Ciascun Consiglio di Classe svilupperà una UDA di **33 ore** in cui concorrono più discipline, fermo restando che ciascun docente o Consiglio di Classe, partecipando a concorsi o progettualità

riguardanti la **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), la Legalità e solidarietà, lo SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, la CITTADINANZA DIGITALE, Educazione stradale e l'Educazione finanziaria** amplierà il proprio monte ore previsto per l'insegnamento di educazione civica.

Al coordinatore di educazione civica sono affidati i seguenti compiti:

-Controllo della corretta esecuzione dell'UDA concordata in Consiglio di Classe.
-Controllo dei criteri valutativi coerenti con quanto definito e deliberato all'interno dei singoli dipartimenti disciplinari nel documento "Tipologie di verifica e criteri valutativi a.s. 2024-2025" specifico di ciascun Asse disciplinare;
- A partire dalla seconda settimana di Gennaio allorquando ci si avvicina al termine del primo quadrimestre e a partire dagli inizi della seconda settimana di Maggio allorquando ci si avvicina al termine del secondo quadrimestre, il coordinatore di educazione civica, in collaborazione con il coordinatore di classe, avrà cura di controllare sul registro elettronico Argo che ciascun docente a cui è affidato l'insegnamento di educazione civica abbia svolto il numero necessario di ore del predetto insegnamento in modo che possa concludere il monte ore assegnatogli entro il termine del quadrimestre e avrà cura altresì di controllare che ciascuno studente relativamente a ciascuna disciplina coinvolta nell'insegnamento di educazione civica abbia avuto almeno una valutazione. Per ciascuno studente, la valutazione del 1° e del 2° Quadrimestre relativa all'insegnamento di educazione civica sarà proposta dal coordinatore di educazione civica e discussa e concordata, fino a giungere alla delibera della stessa, in seno agli scrutini del Consiglio di Classe.
Fermo restando che il coordinamento di Educazione Civica resta in capo ad uno dei docenti cui è affidato l'insegnamento di Educazione civica medesimo e che in ogni caso, **in seno e a cura di ciascun Consiglio di Classe**, dovrà essere individuato il Coordinatore di Educazione Civica, relativamente **all'individuazione del coordinatore di Educazione Civica** si propongono i criteri di seguito riportati e declinati in ordine di priorità:

- 1) docente titolare della disciplina di Scienze Giuridiche ed economiche (**classi di concorso A045 o A046**), per numero 4 classi su cui il docente presta servizio di insegnamento, a meno che non sia espressa volontà dello stesso docente assumere il coordinamento di Educazione Civica su un numero di classi superiore a 4 relativamente a quelle classi su cui lo stesso docente presta servizio di insegnamento per l'anno scolastico di riferimento;
- 2) nei Consigli di Classe in cui **NON** sia presente la disciplina di Scienze Giuridiche ed economiche (**classi di concorso A045 o A046**), l'individuazione da parte del Consiglio di Classe del docente coordinatore di Educazione Civica avverrà tra coloro cui è affidato l'insegnamento di educazione civica nel **rispetto del criterio del minor numero di incarichi ricoperti, più precisamente:**
 - laddove siano presenti in seno al C.d.C. uno o più docenti cui è affidato l'insegnamento di educazione civica che non ricoprano alcun incarico, l'incarico di coordinatore di educazione civica sarà affidato al docente che non ricopre alcun incarico e a cui è affidato l'insegnamento di educazione civica per il maggior numero di ore annuali di educazione civica.
 - nel caso in cui in seno al C.d.C. tutti i docenti a cui è affidato l'insegnamento di Educazione Civica ricoprano almeno un incarico, l'incarico di coordinatore di Educazione Civica sarà affidato al docente con il minor numero di incarichi: a parità di minor numero di incarichi, l'incarico di coordinatore di Educazione Civica sarà attribuito al docente cui è affidato il maggior numero di ore annuali di educazione civica.

- nel caso in cui in seno al C.d.C. tutti i docenti cui è affidato l'insegnamento di educazione civica ricoprono lo stesso numero di incarichi presso questa istituzione scolastica, l'incarico di coordinatore di educazione civica sarà affidato al docente del CdC cui è affidato l'insegnamento di educazione civica per il maggior numero di ore annuali di educazione civica.

Tutti i docenti, che insegnano Educazione Civica in una data ora, utilizzando il registro elettronico Argo avranno cura di rilevare le assenze e di registrare le attività svolte e le eventuali valutazioni degli studenti. Le eventuali esperienze progettuali ed extracurricolari relative ad educazione civica a cui un docente partecipa saranno registrate su Argo a cura dei docenti responsabili e comunicate al consiglio di classe.

Il percorso adottato dall'ISS "G.B. Novelli" prevede un monte ore di **n.33 ore** per ogni C.d.C. e per ogni annualità. Per ciascun C.d.C. **l'insegnamento di Educazione Civica** sarà attribuito a quei **docenti** per i quali la specificità del proprio insegnamento disciplinare, **risulta maggiormente attinente** in ordine agli obiettivi/risultati di apprendimento propri dell'insegnamento dell'Educazione Civica così come previsto dal Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 "Nuove Linee Guida".

I criteri per l'assegnazione del numero delle ore di Educazione Civica ad ogni disciplina coinvolta nel predetto insegnamento sono i seguenti:

Primo criterio – I docenti delle discipline **Scienze Giuridiche ed economiche (Classi di Concorso A045 o A046)**, in ciascuna classe su cui prestano servizio svolgeranno l'insegnamento di educazione civica per almeno **$\frac{1}{4}$ del monte ore annuale stabilito in numero pari a 33 ore.**

Secondo criterio

- **Nel caso in cui nella classe sia presente l'insegnamento di discipline giuridiche economiche (classi di concorso A045-A046) :** le ore restanti dell'insegnamento di educazione civica rispetto a numero 33 ore, saranno effettuate dai docenti in servizio sulle discipline maggiormente attinenti ai seguenti nuclei tematici: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, CITTADINANZA DIGITALE. Ciascuno dei predetti docenti svolgerà l'insegnamento di educazione civica per non meno di quattro ore annuali (il numero di ore dell'insegnamento di educazione civica attribuita a ciascuna delle predette discipline è stabilito anche in considerazione del monte ore settimanale di ciascuna disciplina).
- **Nel caso in cui nella classe NON sia presente l'insegnamento di discipline giuridiche economiche (classi di concorso A045 o A046):** le 33 ore dell'insegnamento di educazione civica saranno effettuate dai docenti in servizio sulle discipline maggiormente attinenti ai seguenti nuclei tematici: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, CITTADINANZA DIGITALE. Ciascuno dei predetti docenti svolgerà l'insegnamento di educazione civica per non meno di quattro ore annuali (il numero di ore dell'insegnamento di educazione civica attribuita a ciascuna delle predette discipline è stabilito anche in considerazione del monte ore settimanale di ciascuna disciplina).

Per la **valutazione quadrimestrale** dell'insegnamento di educazione civica, per ciascuna disciplina coinvolta la tipologia di prova è scritta **oppure** orale. Per i criteri riguardanti la struttura della prova e relativa griglia di valutazione della stessa si fa riferimento alle griglie disciplinari definite a livello dipartimentale. È compito del coordinatore di educazione civica, preso atto delle valutazioni registrate da ciascun docente coinvolto nell'insegnamento di educazione civica, formulare, in sede di scrutinio una proposta globale di voto che sarà successivamente discussa e deliberata dall'intero consiglio di classe.

Per l'eventuale prova di **verifica** relativa al **superamento delle carenze formative** registrate in seno agli scrutini del 1° e/o del 2° quadrimestre la tipologia di **prova è scritta**, interdisciplinare e strutturata in:

- n.5 items a scelta multipla;
- n.5 items a completamento;
- n.5 items V/F.

Detta prova, unitamente al relativo correttore sarà elaborata collegialmente da tutti i docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica e somministrata nel periodo temporale previsto per il recupero delle carenze formative, relativamente al **primo quadrimestre**, dal docente di italiano in una delle proprie ore di lezione secondo l'orario vigente e corretta dal coordinatore di educazione civica della classe attraverso l'utilizzo del correttore e della griglia di valutazione appositamente predisposti.

Relativamente al **secondo quadrimestre**, la prova unitamente al relativo correttore sarà elaborata collegialmente da tutti i docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica sarà somministrata e corretta dal coordinatore di educazione civica attraverso l'utilizzo del correttore e della griglia di valutazione appositamente predisposti.

Il tempo di svolgimento della prova, sia relativa al primo che al secondo quadrimestre sarà pari a 50 minuti.

La **griglia di valutazione** per la prova scritta relativa al **superamento delle carenze formative** del 1° e 2° quadrimestre è stata elaborata e messa a disposizione dei docenti tutti sul sito della scuola.

Attribuzione delle ore di Educazione Civica alle discipline in base ai criteri precedentemente individuati:

INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

BIENNIO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Italiano	6
Storia	4
TIC	6
Diritto ed economia	9
Scienze Motorie e Sportive	4
Scienze integrate	4
TOTALE	33

TERZO ANNO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY	N° 5 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua italiana	8
Storia	5
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili abbigliamento	9
Progettazione e produzione	7
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

QUARTO ANNO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua italiana	6
Storia	4
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili abbigliamento	6
Tecniche di distribuzione e marketing	9
Progettazione e produzione	4
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

QUINTO ANNO INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua italiana	6
Storia	4
Tecniche di distribuzione e marketing	9
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	6
Progettazione e produzione	4
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA
--

BIENNIO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA	N° 7 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Italiano	5
Storia	4
Diritto ed Economia	8
Scienze Motorie e Sportive	4
Scienze degli alimenti	4
TIC	4
Scienze Integrate	4
TOTALE	33

PERCORSO ENOGASTRONOMIA

TERZO E QUARTO ANNO PERCORSO ENOGASTRONOMIA	N° 5 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua italiana	7
Storia	6
Scienza e cultura dell'alimentazione	6
Diritto e tecniche amministrative	10
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

QUINTO ANNO PERCORSO ENOGASTRONOMIA	N° 5 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua italiana	7
Storia	6
Scienza e cultura dell'alimentazione	6
Diritto e tecniche amministrative	10
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

PERCORSO SERVIZI SALA E VENDITA

TERZO E QUARTO ANNO PERCORSO SERVIZI SALA E VENDITA	N° 5 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua italiana	7
Storia	6
Scienza e cultura dell'alimentazione	6
Diritto e tecniche amministrative	10
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

QUINTO ANNO PERCORSO SERVIZI SALA E VENDITA	N° 5 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua italiana	7
Storia	6
Diritto e tecniche amministrative	10
Scienza e cultura degli alimenti	6
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

PERCORSO ACCOGLIENZA TURISTICA

TERZO E QUARTO ANNO PERCORSO ACCOGLIENZA TURISTICA	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua italiana	6
Storia	4
Scienza e cultura dell'alimentazione	5
Diritto e tecniche amministrative	9
Tecniche di comunicazione	5
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

QUINTO ANNO PERCORSO ACCOGLIENZA TURISTICA	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua italiana	6
Storia	4
Diritto e tecniche amministrative	9
Scienza e cultura degli alimenti	5
Tecniche di comunicazione	5
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

BIENNIO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua italiana	6
Storia	4
Diritto ed Economia	9
Scienze integrate	4
Scienze umane e sociali	6
Scienze Motorie e Sportive	4
TOTALE	33

TERZO E QUARTO ANNO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua italiana	6
Storia	4
Psicologia generale e applicata	6
Igiene e cultura medico sanitaria	4
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario	9
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

QUINTO ANNO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua italiana	6
Storia	4
Psicologia generale e applicata	6
Igiene e cultura medico sanitaria	4
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario	9
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE

BIENNIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua e letteratura italiana	6
Storia e Geografia	4
Diritto ed economia	9
Scienze Umane	6
Scienze naturali	4
Scienze Motorie e Sportive	4
TOTALE	33

TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO LICEO DELLE SCIENZE UMANE BASE	N° 7 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua e letteratura italiana	6
Storia	4
Scienze Umane	6
Filosofia	5
Storia dell'arte	4
Scienze naturali	4
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE
--

BIENNIO LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua e letteratura italiana	6
Storia	4
Diritto ed economia	9
Scienze Umane	6
Scienze naturali	4
Scienze Motorie e Sportive	4
TOTALE	33

TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua e letteratura italiana	6
Storia	4
Diritto ed economia politica	9
Scienze Umane	6
Filosofia	4
Storia dell'arte	4
TOTALE	33

LICEO LINGUISTICO

BIENNIO LICEO LINGUISTICO	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua e letteratura italiana	10
Storia e Geografia	7
Scienze naturali	8
Scienze Motorie E Sportive	4
Lingua latina	4
TOTALE	33

TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO LICEO LINGUISTICO	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua e letteratura italiana	9
Storia	5
Filosofia	5
Storia dell'arte	5
Scienze naturali	5
Religione Cattolica /Attività Alternative a RC	4
TOTALE	33

PERCORSO DI II LIVELLO ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI (QUARTO - QUINTO ANNO)

In ottemperanza al D. M. n. 183 del 07/09/2024 la programmazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica nei percorsi di istruzione degli adulti, di secondo livello (istituiti con D.P.R. 29 ottobre 2012, n. 263) prevede che traguardi, competenze e obiettivi siano perseguiti attraverso percorsi che tengano conto delle Linee Guida di cui al D.M. 12 marzo 2015 e dei patti formativi individuali sottoscritti con gli studenti.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

La stesura delle UDA è strutturata a livello progettuale, per anni di corso/periodi didattici, come di seguito specificata:

UDA: "Diritti umani e ambienti digitali" (**classi Quarte**) secondo periodo didattico

UDA: "Sviluppo economico sostenibile" (**classi Quinte**) terzo periodo didattico

Nel percorso di istruzione di secondo livello:

- ✓ **Ist. Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera**, le discipline individuate per l'insegnamento dell'Educazione Civica sono le seguenti:

Lingua e letteratura italiana

Storia

Scienza e cultura dell'alimentazione

Diritto e Tecniche Amministrative

Laboratorio dei Servizi Enogastronomici- settore cucina
Laboratorio dei Servizi Enogastronomici- settore sala e vendita

- ✓ **Ist. Professionale Industria e artigianato- produzioni tessili e sartoriali**, le discipline individuate per l'insegnamento dell'Educazione Civica sono le seguenti:

Lingua e letteratura italiana

Storia

Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento

Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento

Progettazione tessile -abbigliamento, moda e costume

Tecniche di distribuzione e marketing

con una distribuzione di ore annue dell'insegnamento di educazione civica così come indicato nello schema di seguito riportato.

**ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER
L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA
SERALE**

QUARTO ANNO ALBERGHIERO SERALE	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua e letteratura italiana	6
Storia	5
Scienza e cultura dell'alimentazione	8
Diritto e Tecniche Amministrative	6
Laboratorio dei Servizi Enogastronomici – settore cucina	4
Laboratorio dei Servizi Enogastronomici – settore sala e vendita	4
TOTALE	33

QUINTO ANNO ALBERGHIERO SERALE	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua e letteratura italiana	6
Storia	5
Scienza e cultura dell'alimentazione	6
Diritto e Tecniche Amministrative	6
Laboratorio dei Servizi Enogastronomici – settore cucina	6
Laboratorio dei Servizi Enogastronomici – settore sala e vendita	4
TOTALE	33

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI SERALE
--

QUARTO ANNO ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua e letteratura italiana	6
Storia	3
Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento	7
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento	7
Progettazione tessile -abbigliamento, moda e costume	7
Tecniche di distribuzione e marketing	3
TOTALE	33

QUINTO ANNO ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO - PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua e letteratura italiana	6
Storia	4
Laboratori tecnologici ed esercitazioni tessili, abbigliamento	7
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi tessili, abbigliamento	6
Progettazione tessile -abbigliamento, moda e costume	7
Tecniche di distribuzione e marketing	3
TOTALE	33

Fermo restando che il coordinamento di educazione civica resta in capo ad uno dei docenti a cui è affidato l'insegnamento di educazione civica medesimo, sarà cura del Consiglio di Classe individuare il relativo docente coordinatore di educazione civica per tutte le numero 4 classi del percorso d'istruzione di secondo livello.

VALUTAZIONE di EDUCAZIONE CIVICA a.s.2024-2025

Per la **valutazione quadrimestrale della disciplina trasversale di Educazione Civica** la tipologia di prova è scritta o orale e saranno i singoli docenti coinvolti nell'insegnamento della stessa a scegliere la tipologia di prova più opportuna in base ai contenuti sviluppati; per i criteri e le relative griglie di valutazione delle suddette prove si fa riferimento alle griglie di dipartimento.

La rubrica di seguito elaborata può essere un valido strumento da considerare ai fini dei livelli raggiunti dagli alunni in merito ai nuclei tematici fondanti della disciplina.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ				
CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	Livello Base NON RAGGIUNTO (voto 1-5)	L. BASE (voto 6)	L. INTERMEDIO (voto 7-8)	L. AVANZATO (voto 9-10)
Conosce i principi su cui si fonda la convivenza, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Carte internazionali proposti, le organizzazioni e i sistemi sociali, politici, amministrativi affrontati, i simboli dell'identità locale, nazionale, europea.	Dimostra conoscenze Incomplete.	Dimostra conoscenze essenziali sostanzialmente corrette.	Dimostra conoscenze complete e integrate con qualche apporto personale.	Dimostra conoscenze ampie, complete, organiche, approfondite e personali.
Argomenta criticamente il significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e i comportamenti dei cittadini.	Non esprime semplici opinioni sul significato di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	Esprimere semplici opinioni sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei e li riconosce in sé e negli altri, riflettendo criticamente.	Motiva la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.
Adotta comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti, dimostrandosi rispettoso/a delle diversità personali, culturali, di genere.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo se non sollecitato.	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso/a nei confronti delle diversità.	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Si dimostra rispettoso/a nei confronti delle diversità.	Adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con i propri doveri e il proprio ruolo. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro, i compagni, la comunità di riferimento.

Partecipa attivamente, con atteggiamento collaborativo, alla vita della scuola e della comunità apportando un proprio positivo contributo.	È poco disponibile alla socializzazione e collaborazione e mette in atto atteggiamenti di disturbo.	Interagisce in modo collaborativo nel contesto classe.	Coopera e si rende disponibile con i compagni per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.	Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica, collabora costruttivamente con adulti e compagni. Assume iniziative personali e presta aiuto a chi è in difficoltà.
---	---	--	---	---

--

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	Livello Base NON RAGGIUNTO (voto 1-5)	L. BASE (voto 6)	L. INTERMEDIO (voto 7-8)	L. AVANZATO (voto 9-10)
Conosce i comportamenti corretti per tutelare la salute propria e altrui, le problematiche ambientali attuali, gli elementi principali del patrimonio culturale, materiale e immateriale, del proprio territorio.	Dimostra conoscenze incomplete.	Dimostra conoscenze essenziali sostanzialmente corrette.	Dimostra conoscenze complete e integrate con qualche apporto personale.	Dimostra conoscenze ampie, complete, organiche, approfondite e personali.
Sa mettere in relazione le conoscenze apprese con le esperienze di vita e riconoscere il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti alla tutela della salute e la salvaguardia del patrimonio ambientale e culturale.	Mette in relazione in modo sporadico conoscenze apprese e esperienze di vita.	Mette in relazione le conoscenze apprese alla propria esperienza di vita solo nei contesti più noti e vicini alla propria diretta esperienza.	Sa collegare le conoscenze apprese alle esperienze vissute, riconoscendo con buona pertinenza il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti alla tutela della salute, dell'ambiente e del patrimonio culturale.	Sa rapportare quanto studiato alle esperienze concrete con pertinenza e completezza; riconosce agevolmente, in fatti e situazioni, il mancato o pieno rispetto dei principi e delle regole inerenti alla tutela della salute, dell'ambiente e del patrimonio culturale ed è in grado di prospettare ipotesi di intervento.
Assume comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Non adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute, ma con la sollecitazione degli adulti assume consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati.	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute propria e altrui e mostra di averne sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con il rispetto dell'ambiente, dei beni comuni e della salute propria e altrui e mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali.	Adotta comportamenti rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui e mostra di averne completa consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

--

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

--

CRITERI	DESCRITTORI DI LIVELLO			
	Livello Base NON RAGGIUNTO (voto 1-5)	L. BASE (voto 6)	L. INTERMEDIO (voto 7-8)	L. AVANZATO (voto 9-10)
Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati; produce elaborati (di complessità diversa), rispettando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.	Dimostra conoscenze incomplete e scarsa autonomia nell'uso di strumenti e tecnologie per produrre semplici documenti digitali.	Dimostra conoscenze generalmente complete e usa strumenti e tecnologie in autonomia e con sufficiente precisione per produrre documenti digitali di diversa tipologia.	Dimostra conoscenze complete e corrette e usa strumenti e tecnologie in autonomia e con precisione ed efficienza per produrre documenti digitali di una certa complessità.	Dimostra conoscenze complete e approfondite e usa in piena autonomia strumenti e tecnologie con precisione, efficienza e originalità per produrre documenti digitali complessi.
Utilizza i principali dispositivi di comunicazione e informazione in modo opportuno rispettando regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare o ad un compito dato.	Ricerca e utilizza informazioni in parziale autonomia, gestendo i principali dispositivi di comunicazione e informazione.	Ricerca e utilizza in modo autonomo informazioni, gestendo i diversi supporti di comunicazione e informazione.	Ricerca e gestisce in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti. Cerca di valutarne consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	Ricerca e gestisce in modo appropriato e produttivo i diversi supporti utilizzati e scelti. Ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.
Conosce potenzialità, limiti e rischi della rete e vi accede con consapevolezza.	Individua, in parziale autonomia, i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione.	Individua in modo autonomo i principali rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione.	Individua in modo autonomo i rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione e ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità; accede alla rete tenendo conto dei pericoli e dei vantaggi.	Individua in modo autonomo i rischi connessi alle più comuni tecnologie della comunicazione e ne riconosce allo stesso tempo le potenzialità; utilizza la rete adottando comportamenti preventivi consapevoli e responsabili e volgendone a proprio vantaggio le potenzialità.

MODALITÀ VERIFICA PER STUDENTI CON VOTO INFERIORE A 6 IN EDUCAZIONE CIVICA RELATIVAMENTE AL 1°e al 2° QUADRIMESTRE

Per l'eventuale prova di **verifica** relativa al **superamento delle carenze formative** del 1° e 2° quadrimestre la tipologia di **prova è scritta**, interdisciplinare e strutturata in:

- n.5 items a scelta multipla;
- n.5 items a completamento;
- n.5 items V/F.

Detta prova, unitamente al relativo correttore sarà elaborata collegialmente da tutti i docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica e somministrata nel periodo

temporale previsto per il recupero delle carenze formative, relativamente al *primo quadrimestre*, dal docente di italiano in una delle proprie ore di lezione secondo l'orario vigente e corretta dal coordinatore di educazione civica della classe attraverso l'utilizzo del correttore e della griglia di valutazione appositamente predisposti.

Relativamente al *secondo quadrimestre*, la prova unitamente al relativo correttore sarà elaborata collegialmente da tutti i docenti delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica, sarà somministrata e corretta dal coordinatore di educazione civica attraverso l'utilizzo del correttore e della griglia di valutazione appositamente predisposti.

Il tempo di svolgimento della prova, sia relativa al primo che al secondo quadrimestre sarà pari a 50 minuti.

GRIGLIA prova SCRITTA di Educazione Civica per verifica delle carenze formative relative al primo e/o al secondo quadrimestre a. s. 2024-2025

Tipologia mista

Esercizio 1 n. 5 Items a scelta multipla

Esercizio 2 n. 5 Items a completamento

Esercizio 3 n. 5 Items V/F

Items a scelta multipla con quattro risposte	Risposta esatta	Punti 1,00	5 ITEMS	Tot. 5,00
	Risposta sbagliata o non data	Punti 0,10		
Items a completamento con un elemento da inserire	Risposta completata correttamente	Punti 0,50	5 ITEMS	Tot. 2,50
	Risposta sbagliata o non data	Punti 0,10		
Items V/F	Risposta esatta	Punti 0,50	5 ITEMS	Tot. 2,50
	Risposta sbagliata o non data	Punti 0,10		
Tempo di somministrazione: 50 minuti				